

В доме детского творчества используются самые разнообразные формы работы с семьёй:

- дни открытых дверей,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- анкетирование родителей,
- выставки творческих работ,
- открытые занятия,
- детские концерты.

Представленный опыт Дома детского творчества г. Павловский Посад показывает, что создавая равные условия для творческого развития детям с особыми потребностями, учреждение даёт им возможность социализироваться и адаптироваться в обществе, приобрести опыт коммуникации со сверстниками, повышать самооценку, заинтересовывать их двигаться вперед.

Ещё можно много говорить о проблемах социализации детей-инвалидов и их творческом развитии, но в условиях учреждения дополнительного образования с учётом новых педагогических технологий можно реализовать множество интересных проектов, которые помогут нам добиться положительных результатов.

#### **Список литературы**

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Брызжева Н. В., Григорьева А. И. Особый ребёнок – обычное детство. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013. 110 с.
3. Симонгорвский, А.Э. Развитие творческого развития детей / А.Э. Симонгорвский // Ярославль. 1991. 38-41 с.
4. Лыкова И.А. «Цветной мир», журнал для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений, 2008, №3.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Уч. пос. для студ. сред. пед. уч. зав. / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 1998. 144 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Стефаненко П.В.***

проректор по научно-педагогической работе, директор Института гражданской защиты Донбасса, д-р. пед. наук, профессор,  
Донецкий национальный технический университет,  
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Данная статья посвящена рассмотрению актуальных проблем культуры безопасности, необходимым условием формирования которой является компетентность личности в области опасностей и способов защиты от них. Рассмотрены вопросы и пути усовершенствования системы преподавания нормативной дисциплины «Безопасность жизнедеятель-

ности» в процессе общей и профессиональной подготовки специалистов инженерных специальностей на базе кафедр Донецкого национального технического университета.

*Ключевые слова:* безопасность жизнедеятельности, уровень безопасности общества, культура безопасности личности, интерактивные методы обучения, технические средства обучения.

Развитие современного общества характеризуется глобализацией процессов и изменением логики поведения индивидуума в ходе реализации усложняющейся день ото дня системы профессиональных функций. Поскольку наша действительность характеризуется неуклонным ростом количества и масштабов негативных последствий разного рода аварий, катастроф, стихийных бедствий и других вредных и опасных факторов, кризисные тенденции с опасностями глобального масштаба актуализируют значимость вопросов, связанных с обеспечением безопасности жизни и деятельности человека. Для современного уровня развития промышленных и социальных технологий уже недостаточно простого соблюдения правил безопасности. Насущной становится потребность не только в знаниях, умениях и навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности, но и в безопасной реализации любого вида деятельности, понимании целей и последствий своих действий для человеческого общества и среды обитания. Иными словами, индивидуальная и коллективная безопасность из дела исключительно специалистов-профессионалов перешла в разряд личных проблем каждого человека.

Исходя из реалий современного общества, все более актуальной становится потребность создания системы нового мировоззрения, соответствующих качеств личности и создание общества, государства и мирового сообщества безопасного типа. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является формирование культуры безопасности личности как основы существования и основного признака современности. К сожалению, сегодня общественное сознание, включая совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, отражающих безопасность общественной жизни, все еще пребывает в стадии формирования. Кроме того, в технологии обучения неизбежно присутствует личностная компонента педагога, подходящего к преподаванию предмета ответственно или формально, что, конечно, напрямую влияет на процесс формирования тех или иных установок личности и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Компетентность личности в области опасностей и способов защиты от них является необходимым условием достижения сформированности культуры безопасности в целом. Исходя из этого, целью развития личности провозглашено непрерывное образование, в частности, образование и профессиональная подготовка студентов высшей школы, в процессе которых будущий специалист должен не просто овладеть основами безопасности жизнедеятельности (БЖД), но и осознать необходимость быть частью системы общей безопасности, воспитывать в себе культурные основы поведенческой деятельности, т.е. сформировать личностную культуру безопасности [2].

В этой связи основная цель БЖД как общеобразовательной дисциплины гуманитарно-технического цикла заключается в том, чтобы стать эффек-

тивным средством формирования культуры безопасного поведения. Достичь этого можно только при условии, что в основу обучения будут положены закономерности теории обучения, подтвержденные многолетним опытом преподавания в виде системы принципов, разработанной в свое время основоположником научной педагогики Яном Асмосом Каменским. Основополагающими принципами он считал природосообразность, наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность и систематичность. Каменский рекомендовал изъять из процесса обучения косность, зубрежку и равнодушие обучаемых, а предпочтение отдать объяснению вещей и процессов, всячески стимулируя при этом их познавательную активность, самостоятельность и полет творческой мысли.

Наше время снова диктует необходимость использования такой системы преподавания, в основе которой лежит принцип демонстративности при изложении учебного материала, а это не что иное, как наглядность, о которой говорил Я.А. Каменский. Не следует при этом забывать, что все выдвигаемые обоснования обязательно должны опираться на причины и их ближайшие следствия.

В обучении студентов инженерных специальностей в Донецком национальном техническом университете (ДонНТУ) широко используются принципы непрерывности обучения, практичности и наглядности, в том числе и при изучении нормативной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая рассматривает общие закономерности возникновения опасностей, их особенности, последствия влияния на организм человека, способы и средства защиты здоровья и жизни человека и среды его обитания.

Многолетний опыт преподавателей ДонНТУ свидетельствует о настоятельной необходимости применения при изучении всех дисциплин гуманитарно-технического цикла, в том числе и «Безопасности жизнедеятельности», таких педагогических технологий, которые повышают активность студентов, учат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем, а сам процесс обучения делают комфортным и непринужденным. Основой таких технологий являются активные методы обучения, главная задача которых состоит в создании оптимальных условий для самостоятельного определения студентами уровня усвоения нового материала, выработки навыков самоконтроля в реальных жизненных ситуациях [3].

Основой интерактивных методов обучения должна быть связь между предметами, поскольку о качественной подготовке специалиста можно говорить только в том случае, если его знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны и представляют собой единый комплекс с темами и разделами внутри конкретной учебной дисциплины. Использование межпредметных связей в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет реализовывать общеобразовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, обеспечивать единство и взаимосвязь общего (базового) и профессионального образования.

Условия образовательной деятельности при обучении специалистов инженерных специальностей в настоящее время характеризуются развитием

электронных технологий обучения, которые включают в себя: использование сети Интернет; электронных библиотек; учебно-методических мультимедийных материалов; виртуальных лабораторных практикумов, в том числе с удаленным доступом [6]. ДонНТУ располагает мультимедийными установками, компьютерными классами, обширным видеофондом и плакатами, которые позволяют иллюстрировать учебные темы по БЖД. Использование видеопрезентаций на занятиях по дисциплине дает, как показывает практика, наилучший результат усвоения курса. Персональные компьютеры и ресурсы сети Интернет успешно используются на самых разных по содержанию и организации учебных и внеаудиторных занятиях, в том числе в организации дистанционного изучения дисциплины. Таким образом, принцип наглядности во время изучения БЖД обеспечивается применением технических средств обучения, которые вписываются в рамки традиционного обучения с использованием всего арсенала базовых средств, способствуют активизации участия студентов в учебном процессе, повышению интереса к предмету, улучшению понимания и запоминания учебного материала [3]. Использование в учебном процессе компьютеров и интерактивных технологий помогает обеспечить обратную связь и индивидуальный подход, улучшить наглядность, организовать коллективную работу на лекционных и практических занятиях.

Практические занятия разрабатываются с учетом обучения студентов адекватному поведению в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и оперативным действиям в случае угрозы или возникновении ЧС природного или техногенного характера и отработки практических навыков использования средств индивидуальной защиты.

Еще один путь повышения активности студентов в процессе обучения – совершенствование методов текущего контроля знаний. Формы и методы контроля должны быть разнообразными. Наиболее эффективной и объективной формой контроля из опробованных преподавателями ДонНТУ зарекомендовало себя тестирование, позволяющее получить сведения о закреплении материала за 5-10 минут.

Эффективным методом закрепления нового материала продолжают оставаться опорные конспекты открытого и закрытого типа, позволяющие охватывать большое количество учебной информации, устанавливать связь между ее видами и последовательность усвоения.

В соответствии с требованиями новой Типовой программы по дисциплине увеличено количество часов на самостоятельную подготовку студентов (внеурочное обучение безопасности жизнедеятельности), которая готовит будущих специалистов к непрерывному образованию, самообучению; способствует формированию у них осознанной потребности самостоятельно пополнять знания, умению ориентироваться в потоке технической, справочной и научной информации; значительно улучшает память; активизирует внимание; развивает логическое мышление и творческое воображение.

Учитывая тот факт, что в недалеком будущем наши выпускники станут организаторами производства, руководителями трудовых коллективов, и именно от их профессиональной подготовки, от их умения прогнозировать и предот-

вращать появление и развитие различных ситуаций, в том числе и чрезвычайных, от способности принимать адекватные решения в случае их возникновения в значительной степени будет зависеть безопасность производства, жизнь и здоровье многих людей, в учебно-воспитательный процесс ДонНТУ активно внедряются современные формы и методы обучения. Они включают визуальное сопровождение, использование структурно-логических схем, рецензирование контрольных работ студентов. Проводятся научно-исследовательские мероприятия, создается банк данных информационных технологий для проведения разных видов занятий, составляются тесты для проверки уровня усвоения учебного материала студентами, используются методы дистанционного обучения дисциплине и т.д. Преподаватели регулярно обмениваются между собой опытом и личными методическими разработками.

Таким образом, поиск активных форм и методов обучения в области безопасности говорит о том, что в современных условиях главная задача высшего профессионального образования – не просто дать сумму знаний по дисциплине, а привести их в систему, раскрыть способности и возможности студентов не только в овладении профессией, но и развить мышление, научить их гибкому подходу и самостоятельности при решении проблем безопасности. Эффективность формирования культуры безопасности студентов высшей школы зависит от определенных педагогических условий, которые должны способствовать всестороннему развитию и становлению студенческой молодежи в единстве функционирования образовательных, социальных и культурных факторов развития личности, в том числе формированию готовности молодых специалистов к разнообразным сферам деятельности, на различных уровнях развития отношений в тесном взаимодействии природной, техногенной и социальной среды. Соответствующее содержательное наполнение всего учебного процесса системы непрерывного образования (естественнонаучных и гуманитарных дисциплин), практики слушателей, а также воспитательного процесса в учебное и внеучебное время, особенно в высшей школе, будет способствовать формированию культуры безопасности как фактора становления личности безопасного типа в современных условиях.

#### **Список литературы**

1. Бегун В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – К.: «Феникс», 2004. – 327 с.
2. Зоріна М.О. До проблеми визначення актуальності й особливостей формування культури безпеки життєдіяльності [Електронний ресурс] / М.О. Зоріна. – URL: <http://www.nbuv.gov.ua> (дата обращения: 02.04.2016).
3. Зуев А.М. Слагаемые активности // Основы безопасности жизни. – 2007. – № 6. – С. 31-34.
4. Иванова І.В., Заплатинський В.М., Гвоздій С.П. Безпека життєдіяльності: навчально-контролюючі тести. Навч.-метод. пос. для студ. вищих навч. закладів. – Одеса, 2009. – 161 с.
5. Немкова И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Немкова Ирина Николаевна. – Тамбов, 2005. – 238 с.

6. Стефаненко П.В. Методика поэтапного формирования знаний и практических навыков у студентов Института гражданской защиты Донбасса ДонНТУ и слушателей учебно-методического центра МЧС // Вестник Института гражданской защиты Донбасса: научный журнал, 2015. – № 1 (1). – С. 37-44.

7. Стефаненко П.В. Стимулирование познавательной самостоятельности студентов технических вузов как средство активизации их учебной деятельности // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 253-255.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВКР С УЧЕТОМ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ**

***Торопов П.Б.***

доцент кафедры психологии и социальной работы, канд. пед. наук, доцент,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия, г. Калининград

В статье сделан краткий анализ государственных стандартов высшего образования в связи с возможностью группового написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Предложены направления разработки требований к групповым ВКР, уровни сложности и некоторые результаты их внедрения.

*Ключевые слова:* выпускная квалификационная работа, государственный стандарт высшего образования, социальное содействие.

С конца XX века резко увеличились масштабы и сложность научных исследований, в том числе и в социальных науках. Это сопровождается сдвигом в сторону совместных исследований командами ученых на междисциплинарном уровне [1, 2]. Научные исследования все чаще проводятся большими группами из разных стран, хотя слава открытия достаточно часто еще связана с отдельными именами [5].

Громоздкие государственные исследовательские учреждения все чаще уступают славу первенства более подвижным и менее формализованным исследовательским коллективам (командам), которые не связаны с устоявшимися традициями, находятся ближе к заказчику, могут более активно реагировать на изменение ситуации на рынке исследований и услуг. Кроме того, ведущие ученые могут быть членами многих команд, обеспечивая личные и информационные связи между ними, быстрый поток знаний и передового опыта [6, 7, 8].

Такая ситуация предъявляет новые требования к подготовке специалистов в учреждениях высшего образования. Выпускник должен быть готов к работе в команде, на межведомственном уровне, дистанционно, выполняя функции модератора группы и специалиста в решении определенного вида профессиональных проблем.

Эти требования могут быть рассмотрены в свете изучаемого нами явления – социального содействия. Под ним мы понимаем инициативную, совместную, партнерскую, осознаваемую как ценность, систематическую, результативную активность, направленную на общественные интересы – со-