

УДК 378.14

**УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ
В ГОУВПО «АГЗ» МЧС ДНР****ADAPTATION CONDITIONS OF FIRST-YEAR CADETS TO STUDY
AT “THE CIVIL DEFENCE ACADEMY” OF EMERCOM OF DPR****Стефаненко Павел Викторович**

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Гринкевич Александр Дмитриевич

Курсант

E-mail: GAD22102002@gmail.com

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»
МЧС ДНР

В статье рассмотрены проблемы адаптации курсантов первого курса и обучения в ГОУВПО «АГЗ» МЧС (Академия) к учебно-воспитательному процессу. Выделены структура, этапы и динамика данного процесса.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологический климат, самообладание, саморегулирование.

Pavel Stefanenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Professor

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Alexander Grinkevich

Cadet

E-mail: GAD22102002@gmail.com

“The Civil Defence Academy” of EMERCOM
of DPR

The article deals with the problems of adaptation of first-year cadets and training at “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR (Academy) to the educational process. The structure, stages and dynamics of this process are highlighted.

Keywords: adaptation, social and psychological climate, self-control, self-regulation.

Введение

Результаты многочисленных исследований по проблеме оптимизации адаптации обучающихся к новым для них условиям высшей школы говорят о том, что для достижения наиболее продуктивной учебной деятельности процесс адаптации должен проходить максимально эффективно и в кратчайшие сроки. Актуальными в этом направлении являются вопросы ускорения процесса адаптации к новым условиям и учет особенностей психологического состояния, возникающих на первоначальном этапе обучения. Решение этих задач поможет студентам приспособиться к новым условиям жизни.

Изложение основного материала

Попадая в новые для него условия, у курсанта начинается процесс адаптации. Для них на начальном этапе обучения можно выделить следующие формы адаптации: психологическая, физиологическая и социальная.

При переходе из числа студентов в курсанты у обучающегося резко меняется образ жизни и социальное окружение. Именно с этим, как правило, связывают социальную адаптацию. Исходя из классификации этапов адаптации, данной в работе Даутова В.Ю., Резепина А.В. и Михайлова В.Б. [1], для курсантов Академии ее можно разделить на приспособление к новому социальному окружению, видам социального взаимодействия (командир – подчиненный), а также приспособление к требованиям Академии, строго регламентированному распорядку дня.

Для благоприятной адаптации курсантов необходима успешная реализация всех вышеперечисленных пунктов. Даже если в служебной деятельности они будут преуспевать, но попадут в некомфортное для себя окружение, процесс адаптации будет затруднен. Поскольку из-за условий казарменного положения круг лиц, с которыми взаимодействуют курсанты, резко ограничен, негативные отношения во взводе могут отрицательно сказаться на обучении. То есть эффективная адаптация зависит от соответствия нормативно-правовых требований в Академии и социально-психологического климата во взводе.

Процесс социальной адаптации проходит, по большей части, опосредованно. Курсант приспосабливается к уставным нормам поведения и у него вырабатываются такие качества личности, которые принимаются в группе. Он будет вырабатывать такие качества, которые будут поощряться руководством и благоприятно сказываться на взаимоотношениях в коллективе. При адаптации к новым условиям учебной и служебной деятельности мощным фактором является групповое влияние на индивида. Однако это свойственно для адаптации в любом другом вузе. Для лучшего понимания условий адаптации в Академии, конкретизируем особенности учебно-служебной деятельности. Среди особых условий адаптации курсантов в академии можно выделить следующее: жестко регламентированный распорядок дня, который требует от курсанта умения рационально планировать свою самостоятельную подготовку; совмещение учебы со службой в нарядах, которые подразумевают пропуск занятий, что соответственно требует их дополнительную самостоятельную отработку; учебные занятия и самостоятельная подготовка проходят в коллективе, что требует умения работы в нем; вся деятельность строится на принципе единоначалия, что требует от курсанта выработки новой системы поведения; учебно-служебная деятельность строго контролируется соответствующими должностными лицами, однако курсант полностью самостоятелен, что требует от него самостоятельного принятия решения, умения нести ответственность за свои поступки, самоконтроля.

Анализируя вышеперечисленное, рассмотрим некоторые критерии, которые позволят определить степень адаптации курсантов к условиям жизни в академии. Важно отметить, что по мере развития личности, меняются и её доминирующие цели, поскольку её приходится приспосабливаться к новым условиям и задачам. Поэтому нельзя рассчитывать на полную адаптацию.

К основным критериям адаптации курсантов можно отнести текущую успеваемость, успешность сдачи зачетов и экзаменов, а также объективные показатели служебной деятельности (наличие взысканий и поощрений).

Процесс адаптации проходит поэтапно. На необходимость такого подхода указывали многие исследователи, основываясь на различных показателях: динамика позиций адаптанта; наблюдаемое поведение субъекта адаптации в сфере взаимоотношений с окружением; приоритетное значение основных видов адаптации и др. Наиболее полно, точно и содержательно фазы (стадии) протекания адаптации раскрыты в работе М.С. Яницкого [7]. Ученый указывает, что выбор пути адаптации определяется величиной барьера, интенсивностью действующих факторов адаптации: при малых и средних – адаптация протекает от простого к сложному; при больших – наблюдается гипертрофированное реагирование.

Основываясь на его работе, можно констатировать, что для оптимизации процесса адаптации, курсант сам должен стремиться к новым механизмам её осуществления. Автор выделяет следующие этапы адаптации курсантов Академии к учебно-воспитательному процессу.

Первая стадия - «привыкание». Первоначальным этапом в ходе приспособления курсантов к новым обстоятельствам в данной стадии считается «реакция первичного ответа», образующаяся в следствии возникновения новейшей для него действующей учебной сферы (новая система образования, контроля и требований к курсантам, изменение стиля учебной деятельности, специфические особенности учебно-служебной деятельности и др.). Подобного

рода реакции проходят поочередно протекающие стадии. начальный период наступает с момента вступительных испытаний (начало знакомства с новыми для него условиями обучения в Академии) до того момента, пока не наступит ответная реакция психики. В данный промежуток времени совершается психическое (основное) замедление, позволяющее курсанту изучить сведения о новейших обстоятельствах жизни, подобрать план «ответа», т. е. личные операции, также методы реагирования в изменившихся условиях.

Исследователь Медведев В.И. [2] выделяет три стадии рассматриваемой реакции: а) начальная, в течение которой субъект адаптации (курсант) достаточно робко осваивает новую для себя реакцию, присматривается к ее результату; б) стадия гиперответа, в течение которой курсант, основываясь на положительном результате, полученном на начальной стадии, в полной мере и очень интенсивно реализует выбранный стиль поведения (программу ответа); в) стадия адекватной реакции, по сути являющаяся некоторым усреднением первой и второй стадий и возникающая в результате активного взаимодействия курсанта и вузовской среды.

В след за «реакцией первичного ответа» наступает следующая реакция адаптации курсантов в системе вузовского обучения - «плата за первичный ответ». Она необходима для предоставления успешного возобновления социальных и эмоциональных затрат, истраченных на первом этапе. Характерно, что величина «платы» будет пропорциональной силам, затраченным на реакцию первичного ответа.

По мнению Хусаинова Р.Р. [6] далее начинается процесс привыкания курсанта к новым условиям обучения, характеризующийся включением уже отработанных программ регулирования взаимодействия с вузом, в значительной мере индивидуальных для каждого субъекта и определяющихся его прошлым опытом, интеллектуальными, психологическими и социально-психологическими особенностями. Для данного процесса свойственно постепенное восстановление психологического состояния курсанта до исходного уровня.

На основе научной работы ученого Г. Селье [5] в процессе привыкания можно выделить три последовательные фазы: 1) фаза напряжения регулирования, начинающаяся с момента первичной реакции и заканчивающаяся, когда включается отработанная программа регулирования равновесия в системе «курсант – образовательный процесс вуза»; 2) фаза первичной стабилизации, начинающаяся с момента полной реализации программы первичного регулирования, при которой отклонения функций от базовых показателей ступенчато или волнообразно уменьшаются; 3) фаза стабилизации регулируемых параметров, когда показатели напряжения возвращаются к своим исходным значениям. Ученый констатирует, что при прохождении первого этапа адаптации курсанты используют уже выработанную и привычную для них систему реагирования на внешние механизмы, при условии, что они будут адекватны новым обстоятельствам. Однако, иногда привычные реакции могут не подойти к новым условиям и тогда приходится разрабатывать новые. В этот период может случиться ситуация, при которой старые способы реагирования будут разрушены, а новые еще не созданы. При этой ситуации может наблюдаться ряд признаков. Например, гипертрофированное реагирование на малые и средние проблемы по степени значимости и игнорирование серьезных. Также могут начать функционировать временные действия превентивной адаптации. Они помогут достичь целей деятельности, правда далеко не на оптимальном уровне.

При рассмотрении вопроса о поведенческой адаптации исследователь Медведев В.И. [3] большое значение отводит механизму информационной защиты, ограничивающему поступление информации в мозг человека для ее последующей переработки. При участии такого механизма формируется субъективная концептуальная модель действительности, в соответствии с которой вырабатывается индивидуальная стратегия адаптации.

По мнению Ротенберга [4] В.С. при высокой активности информационной защиты субъект не видит того, что не хочет видеть, не воспринимает информацию, которая потенциально способна обострить или спровоцировать конфликт и т. д.

На первых этапах адаптации такие механизмы необходимы для избежания перенапряжения курсантов, путем минимизирования действия адаптогенных факторов.

Затем наступает «формирование новой программы адаптации». Вырабатываются новые и устойчивые механизмы реагирования, которые позволяют достичь гармонии с окружением.

Таким образом курсанты в процессе адаптации используют различные адаптивные механизмы: незащитные адаптивные механизмы (познавательные процессы целеобразования и целеполагания, интеллектуализация, внушение, убеждение, заражение и т. д.); защитные адаптивные механизмы (подавление, вытеснение, проекция, идентификация, агрессия, сублимация и др.); смешанные адаптивные комплексы (сочетание защитных и незащитных адаптивных механизмов).

Выводы и перспективы дальнейших исследований:

Оптимизация процесса адаптации курсантов является одним из важнейших моментов учебно-воспитательного процесса в Академии и выработка рекомендаций и предложений по её эффективному осуществлению является перспективным направлением альтернативных исследований в этой области.

Библиографический список

1. Даутова, В. Ю. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям учебно-служебной деятельности / В. Ю. Даутова, А. В. Резепин, В. Б. Михайлов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – № 2. – С. 44–48.
2. Медведев, В. И. Классификация поведенческой адаптации / В. И. Медведев // Физиология человека. – 1982. – № 3. – С. 362–374.
3. Медведев, В. И. Компоненты адаптационного процесса / В. И. Медведев. – Ленинград: Наука, 1984. – 110 с.
4. Ротенберг, В. С. Стресс и поисковая активность / В. С. Ротенберг, А. В. Аршавский // Вопросы философии. – 1979. – № 4. – С. 117–127.
5. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – Москва : Медгиз, 1960. – 254 с.
6. Хусаинова, Р. Р. Адаптация студентов к условиям образования в педагогическом вузе посредством группообразующей деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хусаинова Роза Рафиковна ; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2005. – 18 с.
7. Яницкий, М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Яницкий Михаил Сергеевич ; Кемеровский государственный университет. – Иркутск, 1995. – 25 с.