

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Стефаненко Павел Викторович, д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин
ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР
83050, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 34а
E-mail: agz@mail.dnmchs.ru
Тел.: + 38 (062) 303-27-02

В статье рассматривается актуальная проблема интенсификации учебно-познавательного процесса в высшей школе. Как один из вариантов решения данного вопроса предложено использование одного из инновационных методов обучения, носящего название: «Опережающая самостоятельная работа».

Применение на практике данного метода обучения, кроме выработки у студентов необходимых знаний, умений и навыков будет способствовать формированию у них ряда личностных качеств, необходимых для овладения будущей профессией: ответственность за принятые решения, самостоятельность в суждениях и способность критически оценивать и осмысливать события, происходящих вокруг и др.

Ключевые слова: опережающая самостоятельная работа; инновационные методы обучения; ориентировочные основы действий; виртуальный кампус; прогностическое конструирование.

Постановка проблемы и её связь с актуальными, научными и практическими исследованиями. Общеизвестно, что занятия в высшем учебном заведении должны быть интересными и полезными. Обучение должно быть таким, чтобы студент ежедневно узнавал много нового и познавательного. Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы студент, как будущий специалист, соответствовал современным реалиям времени, был готов решать стоящие перед ним сложные профессиональные задачи.

Одним из подходов к их решению есть активное использование инноваций в обучении, т. е. внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения, одним из которых является опережающая самостоятельная работа.

Внедрению в учебный процесс высшей школы данного метода посвящены работы многих учёных-педагогов (Л. В. Горяиновой, Я. В. Данилиной, О. В. Шулаевой, Е. В. Полицинской, С. Н. Лысенковой, Т. В. Матекиной, М. Е. Бершадского, И. А. Зимней и др.).

В своих работах авторы анализируют психолого-педагогические аспекты опережающей самостоятельной работы студентов, её организации и использование перед проведением различных организационных форм занятий.

Исследователи обращают своё внимание в том числе и на проблемные вопросы возможности ускорения успешной проработки учебного материала студентами перед занятиями для их более эффективного проведения. Именно рассмотрению различных способов решения вышеобозначенных вопросов посвящена данная статья.

Изложение основного материала исследования. В современных условиях развития системы высшего образования и перехода его на использование новых информационных технологий, всё более актуальной становится самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, с использованием современных электронных ресурсов, становится наиболее предпочтительной моделью высшего образования, позволяющей использовать преимущества традиционного и технологического подходов, обеспечивающих единый и целостный учебно-воспитательный процесс. При этом часть учебно-познавательной работы студентов проходит в учебных аудиториях на занятиях в вузе, а другая осуществляется ими самостоятельно, с использованием учебно-методических заданий, выданных преподавателями. Использование компьютерных образовательных технологий, в этом случае, делает процесс обучения гибким и мобильным, поскольку студенты получают доступ к учебному материалу в любое удобное для них время, без ограничения продолжительности выполнения заданий и в удобной для себя обстановке.

Это бесспорно ведёт к улучшению качества обучения и приобретению обучающимися более прочных знаний и умений.

Одной из перспективных форм организации самостоятельной работы студентов является опережающая самостоятельная работа. Что же учёные-педагоги понимают под опережающим обучением?

В электронной энциклопедии «Википедия» даётся следующее определение: «Опережающее обучение – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнётся изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации» [7].

Одной из первых выдвинула теорию опережающего обучения при обучении школьников С. Н. Лысенкова [4; 5]. По её мнению, основами опережающего обучения являются: комментируемое управление, как возможность налаживания обратной связи учитель – ученик, экономии времени на уроке, воспитание самостоятельности, внимания, умения сосредотачиваться; опоры: большие опоры – схемы, малые опоры – карточки.

Опорные схемы – это оформленные в виде чертежа, рисунка выводы, которые рождаются в момент объяснения. Они позволяют включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, сформировать понятия, раскрыть связи между понятиями.

Анализируя возможности применения опережающей самостоятельной работы студентов Т. В. Матекина [6] отмечает, что опережающее обучение должно строиться как процесс прогностического конструирования собственных возможностей и освоения самого способа построения идеального пространства собственной деятельности в контексте наращивания её сложности.

Немаловажным является и то, что во время такой работы, как правомерно утверждает М. Е. Бершадский, «студенты получают знания о том, как информацию добывать, интегрировать или создавать» [1, с. 66].

Исследователи Е. В. Полицинская и Е. В. Полицинский говорят, что «самым эффективным способом проработки учебного материала является самостоятельное написание конспекта» [8, с. 237]. Учёные-исследователи резюмируют, что для того, чтобы ускорить данный процесс необходимо «вооружать студентов ориентировочными основами действий, которые могут (в зависимости от начального уровня подготовки) быть сформированы (получены) в ходе совместной работы или переданы студентам в готовом виде» [8, с. 239].

Исследователи рекомендуют использовать самостоятельную опережающую работу студентов при подготовках к лекциям. Студенты, имея печатные и электронные экземпляры авторских учебно-методических материалов (лекции, пособия, методические указания и рекомендации, что очень важно), а также другую учебную литературу и ресурсы интернета по изучаемой дисциплине, самостоятельно пишут конспекты. Непосредственно на лекционном занятии идёт обсуждение материала лекции, с использованием заранее подготовленных студентами конспектов с одной стороны и презентацией лекции преподавателями с другой.

Авторы правомерно утверждают: «в процессе такой работы у студентов наиболее эффективно формируется комплекс практических навыков и умений, включающий: информационные умения (работа с разными источниками и видами информации, справочными данными), умение выделять главное, логически связанно, кратко и в тоже время полно отразить учебный материал, рефлексивные навыки и умения. Кроме того, развиваются способности к самоорганизации и самоуправлению, критическому анализу собственной деятельности» [8, с. 238].

Также учёные указывают на то, что «обязательным элементом данной работы является формулировка вопросов, студенты отмечают, что им было не понятно. Непосредственно на лекции, данные проблемные ситуации находят разрешение в ходе совместного их обсуждения с преподавателем, в процессе групповой работы» [8, с. 238].

Анализируя проблемы, связанные с возможностью формирования компетенций и образования специалиста инновационного типа, учёные-педагоги Л. В. Горяинова и Я. В. Данилина [2] отмечают недостаточность навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов в поиске и анализе информации. Одним из путей решения этой проблемы исследователи видят в возможности введения в процесс обучения студентов опережающего самостоятельного ознакомления студентов с материалами лекции. Особое внимание авторы уделяют методическому обеспечению самостоятельной опережающей работы студентов, акцентируя внимание на необходимости выполнения для этого целого комплекса работ: «составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать их

цели и задачи, разработать методические указания, подобрать учебную, справочную и научную литературу» [2, с. 4].

Учёные отмечают, что опережающая самостоятельная работа (ОСР) теоретического характера успешна и эффективна только тогда, когда студентам доступны необходимые методические материалы.

Для размещения этих материалов, как указывает Калмыкова О. В., «эффективно использование виртуального кампуса, в котором по каждой теме должны быть выложены материалы: календарный план с указанием сроков выполнения работ, структурно – логическая схема содержания темы, на которой выделены элементы для самостоятельного изучения, показано их место в курсе и взаимосвязь с другими элементами темы; презентации, разъясняющие эти вопросы, планы коллоквиумов, практикумы, объявления, ссылки на источники информации в Интернете, список литературы для подготовки по теме. Обучающая система позволяет проводить промежуточное и итоговое тестирование, размещать индивидуальные задания. Для установления обратной связи со студентами в процессе ОСР используется консультационный форум, выходя на который студенты могут задавать вопросы по сложным проблемам курса» [3, с. 95].

Разработка методики педагогического обеспечения ОСР студентов в процессе подготовки к лекциям, по мнению авторов, основана на следующих принципах: «опережающего обучения, интерактивности, индивидуализации обучения, идентификации, регламентации обучения, опоры на базовые знания и умения, обратной связи, допустимости внешнего контроля и самооценки» [2, с. 4].

Исследователи предлагают свою методику педагогического обеспечения опережающей самостоятельной работы студентов, которая включает следующие этапы работы: «1) обоснование сущности, значения, целей и задач ОСР; 2) знакомство студентов с системой заданий по ОСР для самопроверки и указаниями по их выполнению; 3) определение дидактических единиц темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельное изучение. При этом преподаватель должен руководствоваться тем, что предлагаемый для ОСР студентов материал: а) знаком по школьным учебникам; б) изучался в других учебных курсах; в) является лёгким для понимания; 4) разработка методических материалов, необходимых для организации ОСР студентов: усовершенствованных учебно-методических комплексов по дисциплинам, опережающих заданий, контрольных работ в форме компьютерного тестирования; 5) самоорганизация студентов и их непосредственная деятельность над выполненными преподавателем заданиями; б) контрольно-оценочный этап – осуществление оперативной проверки и корректировки деятельности студентов, осуществление промежуточного контроля» [2, с. 4].

Таким образом, изучение и обобщение опыта внедрения в систему отечественного высшего образования опережающего обучения позволяет сделать вывод о том, что это обучение, при котором до начала изучения новой темы студентам предлагается самостоятельное изучение её некоторых отдельных вопросов (анализ документальных источников, изучение методических разработок и рекомендаций, тезисы по рассмотрению наиболее сложных вопросов) и основной его целью является формирование у них активности в учебно-познавательной деятельности и предоставления возможности преподавателю увеличивать количество учебного времени на рассмотрение сложных вопросов изучаемых тем дисциплины.

Опережающая самостоятельная работа предусматривает изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на любых видах учебных занятий.

В современных условиях организации учебного процесса в высшей школе, наиболее приемлемыми являются две формы организации опережающей самостоятельной работы студентов: опережающая работа практической направленности и опережающая работа теоретического характера.

Опережающая работа практической направленности предполагает, что до начала изучения новой темы, студентам представляется возможность провести наблюдения в лабораториях и специально оборудованных аудиториях для практических занятий. Это позволит преподавателю, в ходе проведения занятий, опираться на опыт студентов, а у последних будет вызван, несомненно, больший интерес к изучению нового теоретического материала.

При опережающей работе теоретического характера, студентам предлагается самостоятельно изучить отдельные темы, вопросы или материал из указанной дополнительной литературы, до изучения нового теоретического материала. Это позволит им на занятиях воспринимать более осознанно сложный теоретический материал, инициировать внимание на самых проблемных моментах, задавать для их решения заранее подготовленные вопросы.

Применение опережающих заданий позволяет пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии, практические работы, деловые игры.

В основе организации опережающего обучения студентов лежат принципы развивающего обучения, предусматривающие обучение в зоне ближайшего развития и осознанную мотивацию учебной деятельности.

К особенностям опережающей самостоятельной работы студентов можно отнести следующие моменты: к ней нежелательно привлекать студентов–первокурсников, так как они ещё психологически не в полной мере готовы к её осуществлению и не имеют достаточных умений, что может не привести к желаемому результату; для эффективной организации опережающей самостоятельной работы у студентов должен быть в полной мере доступ к литературе, в том числе и к её электронным ресурсам.

Отметим, что необходимыми условиями качественной организации учебного процесса при данном виде обучения должны быть: точная постановка учебных задач; детально прописанный алгоритм выполнения студентами учебных заданий, способы их решения; формы отчётности и сроки представления работ; критерии оценки, виды и формы контроля.

Опережающая самостоятельная работа студентов может быть организована как на репродуктивном, так и на творческом уровне. Всё зависит от поставленных целей и возможности их реализации.

На репродуктивном уровне – основой познавательной деятельности является узнавание, осмысление и запоминание. Её целью является получение готовых знаний, их закрепление и формирование на их основе умений и навыков.

При творческой опережающей самостоятельной работе студент для получения новой информации, анализирует и решает проблемные задачи и ситуации – учебно-исследовательские и творческие задания.

Хотелось бы отметить, что учебно-познавательная деятельность будет эффективной, если студенты осознают её практическую значимость и полезность.

Что касается заданий опережающего обучения, то подобрать их можно как для индивидуальной, так и для групповой работы. В этом случае индивидуальное задание должно быть разного уровня сложности и учитывать психологические особенности обучающихся. Групповые опережающие задачи являются общими для всех студентов, но с ориентацией на их самостоятельную работу.

Очень важным является тот факт, что опережающая самостоятельная работа эффективна тогда, когда студентам доступна литература и максимально возможное количество методических рекомендаций по изучению тем учебных дисциплин.

Эффективность использования самостоятельной работы студентов во многом зависит от их психологического настроения, мотивированности и целеустремлённости в получении знаний.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Применение на практике опережающей самостоятельной работы студентов позволяет сделать учебные занятия более интересными, поднять их теоретический уровень, а также стимулировать поисковую деятельность студентов. Данный метод позволяет студенту осознавать необходимость изучаемого материала для своей будущей профессиональной деятельности. В процессе опережающей самостоятельной работы у обучающегося вырабатываются, кроме знаний, навыки, умения и способности анализировать и осмысливать события, происходящие вокруг него, решать профессиональные задачи на основе единства теории и практики, что, несомненно, способствует успешному освоению им будущей профессии.

Направление дальнейших исследований в этой области целесообразно проводить в вопросах повышения мотивированности регулярной самостоятельной работы студентов и формированию у них волевых черт характера, способствующих самоорганизации в учебно-познавательном процессе.

Библиографический список

1. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. – Москва : Педагогический поиск, 2003. – 256 с.

2. Горяинова, Л. В. Опережающая самостоятельная работа студентов в информационно-образовательной среде: понятие, значение, педагогическое обеспечение [Электронный ресурс] / Л. В. Горяинова, Я. В. Данилина // ИЦРОН : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.] – Режим доступа : <https://izron.ru/articles/pedagogika-psikhologiya-i-obrazovanie-ot-teorii-k-praktike-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdu/seksiya-9-innovatsionnye-protsessy-i-informatsionnye-tekhnologii-v->

[obrazovani/operzhayushchaya-samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-informatsionno-obrazovatel'noy-srede-ponyatie-z/](#). – Загл. с экрана.

3. Калмыкова, О. В. О применении средств новых информационных технологий в учебном процессе / О. В. Калмыкова // Перспективы развития информационных технологий. – 2013. – № 16. – С. 94-99.

4. Лысенкова, С. Н. Жизнь моя – школа, или право на творчество / С. Н. Лысенкова. – Москва : Новая школа, 1995. – 240 с.

5. Лысенкова, С. Н. Я читаю, я считаю, я пишу / С. Н. Лысенкова. – Москва : Школа-Пресс, 1997. – 95 с.

6. Матекина, Т. В. Проектирование технологии опережающего обучения [Электронный ресурс] / Т. В. Матекина. – Cyberleninka : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tehnologiy-operezhayuschego-obucheniya/viewer>. – Загл. с экрана.

7. Опережающее обучение [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.] – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Опережающее_обучение. – Загл. с экрана.

8. Полицинская, Е. В. К организации опережающей самостоятельной работы студентов при подготовке к лекционным занятиям / Е. В. Полицинская, Е. В. Полицинский Е.В. // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 1 (26). – С. 236-239.

9. Шулаева, О. В. Человеческий капитал: компетенции для инновационного развития / О. В. Шулаева // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2014. – № 8. – С. 122-127.

© П. В. Стефаненко, 2022

Рецензент д-р пед. наук, проф. Е. И. Приходченко

Статья поступила в редакцию 14.03.2022

ADVANCED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS ONE OF THE INNOVATIVE METHODS OF LEARNING

Prof. **Stefanenko Pavel Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of Humanitarian Disciplines
“The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR
83050, Donetsk, 34a Roza Luxemburg Str.
E-mail: agz@mail.dnmchs.ru
Phone: +38 (062) 303-27-02

The article deals with the actual problem of the intensification of the educational and cognitive process in higher education. As one of the options for solving this issue, it is proposed to use one of the innovative teaching methods, called: “Advanced independent work”.

The practical application of this teaching method, in addition to developing the necessary knowledge and skills among students, will contribute to the formation of a number of personal qualities necessary for them to master their future profession: responsibility for decisions made, independence in judgments and the ability to critically evaluate and comprehend events taking place around and etc.

Ключевые слова: *advanced independent work; innovative teaching methods; indicative bases of action; virtual campus; predictive design.*