

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

**Республиканского молодежного форума противодействия
героизации фашистских преступников,
проведенного 17 – 19 января 2022 года в рамках
реализации Плана мероприятий молодежных движений и
проектов по итогам форума
«Недопущение фальсификации истории»**

г. Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

Антипов И.Ю. Информационная политика в сфере противодействия борьбе реактуализации фашизма в XXI веке.....	4
Бойко Е.С. Вклад деятельности антифашистских молодёжных организаций Российской Федерации в патриотическое воспитание подрастающего поколения.....	8
Болоцкая Н.С. Фашизм как явление исторического прошлого.....	12
Гижа А.В. Исторические корни и современные формы фашизма.....	13
Кармелюк В.В. сохранение культурно-исторического наследия и формирование исторической памяти молодежи.....	16
Карнаух А.А. Немецко-фашистский оккупационный режим в Донбассе в 1941-1943 гг.	23
Ковалева И.И. Неонацизм в молодежной среде: глобальный вызов образовательной системе.....	26
Кропивка Е.С., Строгая А.А. История Великой Отечественной войны – мифы и факты.....	32
Кушаков М.Н. Методы противодействия угрозе реактуализации фашизма в XXI веке в сфере образования.....	40
Ландик Л.П. Основные причины распространения неофашизма на постсоветском пространстве.....	45
Мишечкин Г.В. Деятельность военно-исторического клуба ДОННУЭТ: Сохранение исторической правды и противодействие фальсификации истории великой отечественной войны.....	48
Мнухина Р.М. Сохранение исторической памяти и воспитание патриотизма в подрастающем поколении в рамках творческих проектов в ДНР и РФ.....	54
Москаленко В.Г. Международно-правовое значение приговора Нюрнбергского процесса.....	56
Носков В.Ю. Неофашистские организации и движения в республиках бывшего СССР.....	59
Павлюченко С.А. Антифашистские движения.....	61
Пожидаев Е.А. Что необходимо донести до молодёжи в первую очередь об угрозах фашизма и неофашизма.....	63
Тарасов В.С. Развитие международной антифашистской солидарности молодёжи в годы второй мировой войны.....	65

Ткачук П.Ю. Утверждение исторической правды о народе-победителе в ВОВ, как инструмент борьбы с распространением неонацизма среди молодежи.....	66
Трушакова Е.В. Важность создание молодежной антифашистской солидарности.....	69
Чебаненко Г.Н. Приход фашизма к власти в Германии.....	71
Чурилова Е., Лататueva И.И. Фальсификация истории освободительной миссии Красной Армии во Второй мировой войне.....	77
Щекотихин Е.Е. Проблемы нравственного воспитания школьников и студентов: из опыта работы по восстановлению исторической памяти.....	81
Якубенко Д., Мальцева Т.А. Гляйвицкий инцидент как повод к началу Второй мировой войны.....	88

Антипов Игорь Юрьевич,
Министр информации
Донецкой Народной Республики

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БОРЬБЕ РЕАКТУАЛИЗАЦИИ ФАШИЗМА В XXI ВЕКЕ

Знаменитая фраза Натана Ротшильда «Кто владеет информацией – владеет миром» продолжает оставаться актуальной, однако сегодня, в эпоху процветания информационных войн, она требует некоторого дополнения. Я бы сказал «кто владеет информационными технологиями, тот владеет миром». И, к огромному сожалению, далеко не всегда этот инструментарий используется в позитивном ключе и для благих целей.

Одним из масштабных примеров умения правильно, системно и слажено подать нужную информацию в нужное время стал факт планомерного разрушения Советского Союза. Для того, чтобы былая мощь этого государства никогда не возродилась, и по сей день регулярно проводятся информационные, образовательные, религиозные кампании по убеждению людей в том, что их история, культура, национальность не представляют никакой ценности. Так, прибегая к фальсификации истории, молодежь убеждают, что Великая Отечественная война выиграна не нами, засоряют сознание якобы правдивыми цифрами, навязывают в кумиры фашистских лидеров.

Очень часто нам кажется, что полученное образование, сформировавшийся за годы жизни уровень интеллектуальной грамотности и интуиция не позволят манипулировать нашим сознанием. И это одна из самых опасных ошибок. Приведу пример. Всем известен фильм «Игра в имитацию», который в 2014 году произвел фурор в мире зарубежного кинематографа. Великолепная игра известных актеров (Бенедикт Камбербэтч, Кира Найтли, Мэттью Гуд), захватывающая сюжетная линия, трагическая судьба главного героя. Изюминкой фильма стал факт, что основан он на реальных событиях. Сюжет фильма заключается в том, что в 1939 году в Великобритании живёт и творит математик, логик и криптограф Алан Тьюринг. Вторая Мировая война в самом разгаре. Британская разведка работает не покладая рук, но немцам удается передавать секретную информацию благодаря шифровальной машине под названием “Энигма”. И только Алану Тьюрингу под силу взломать её код. Казалось бы, а что не так с фильмом? Увлеченный зритель пропускает тот факт, что весь событийный ряд картины строится так, будто роль Советского Союза в войне ничтожно мала. Один член группы Тьюринга оказывается предателем, которому сама английская разведка разрешает передавать стратегические данные Советскому Союзу. То есть, без их данных война никогда

не была бы выиграна. А русские войска нужны были лишь затем, чтобы массой и силой реализовать британский замысел. И это не мои личные вымыслы. Такой вывод делают сами герои фильма. Что получает зритель в итоге? Образец для подражания и восхищения в виде великолепного Бенедикта Камбербэтча, благодаря разуму которого был, по сути, спасен весь мир. Да, ещё одна немаловажная деталь – герой фильма – человек с нетрадиционной ориентацией. Возможно, именно это позволило ему, не отвлекаясь на женщин, взломать замысловатый код.

Обращаю внимание, что фильм, его актеры и съемочная группа были отмечены «Кампанией за права человека» (Human Rights Campaign). Это одна из крупнейших ЛГБТ-организаций США, ставящая своей целью защиту прав лесбиянок, гомосексуалов, бисексуалов и трансгендеров. Те, кто по-прежнему восхищается картиной, пересмотрите её с точки зрения влияния на ваше сознание. Думаю, у вас получится два абсолютно разных фильма.

Этот пример удачно показывает, как мягко смещаются акценты в сознании современного человека. Тем не менее, нужно понимать, что проблема гораздо глубже уровня кинематографа. Одним из сильнейших мировых игроков, способных противостоять фашизму сегодня, является Россия. И, разумеется, все силы информационных кампаний США, Великобритании, некоторых стран Европы направлены на дискредитацию этого государства в глазах общественности. Сегодня не нужно быть экспертом, чтобы понимать, что любой ввод российских миротворческих войск будет расцениваться как агрессивный и антигуманный.

Так было в 2008 году в Южной Осетии, где, по сути, Россия не дала уничтожить осетинский народ, а позже - в Абхазии, дабы не повторился осетинский сценарий. События 2022 года в Казахстане ещё раз подчеркивают мои слова. Украинские СМИ с первых дней ввода в Казахстан групп ОДКБ, принялись оглашать заготовленный спич о мародерстве, необоснованной агрессии и давлении на власть. Разумеется, без выстроенной информационной политики Российская Федерация не смогла бы удерживать статус сильнейшей миротворческой державы.

В случае с Донецкой Народной Республикой, её мировой непризнанностью, сложной внешнеполитической и экономической ситуацией, угроза реактуализации фашизма не менее серьезна. Учитывая, что Донбасс является частью Русского мира и культурно-исторические корни у нас с Россией едины, я бы не стал обособлять эту проблему до рамок Республики. Скорее наоборот, эта тема уже давно стала геополитической проблемой.

Однако на своем, локальном уровне нам необходимо совершенствовать систему противодействия информационным операциям противников Республики и России в целом.

Эта задача требует комплексного подхода, начиная от подготовки государственных СМИ умению выявлять, отражать и нивелировать дезинформационные вбросы, содержащие угрозу фашизма. Помимо этого, необходима выстроенная образовательная система, работающая в данном направлении и позволяющая повышать грамотность населения. В борьбе с фальсификацией истории важны уверенное знание своего исторического прошлого и умение выявлять недостоверную информацию.

Не могу не коснуться сегодня и вопроса зависимости. В современном мире этот термин все реже соотносится с медициной и все чаще касается зависимости информационной. Нередко нам приходится наблюдать, а иногда быть участниками погружения в сетевое пространство на неопределенное количество времени, которое, как оказывается позже, практически не контролируется и заполняет наше сознание огромным количеством информации. Так ли нужна нам эта информация? С пользой ли потрачено проведенное в сети время, а главное – насколько достоверны полученные знания?

Можно ли назвать информационную зависимость заболеванием эпохи – не возьмусь утверждать, но в том, чтобы эта зависимость набирала обороты, заинтересовано гораздо больше людей, чем кажется потребителю.

Мировые корпорации вкладывают огромные средства в информационные кампании для достижения главной цели – контроль над сознанием людей. С каждым годом эти схемы совершенствуются, что позволяет легко разрушать и подчинять не только сознание человека, но и целые страны.

Государство, в котором нивелированы исторические и культурные ценности, прервана связь народа с его героическим прошлым, поставлена под сомнение идеология и нравственные ориентиры, можно считать недееспособным. Его разложение – вопрос времени.

Именно эти процессы сейчас происходят на Украине. Идея украинской национальности оказалась благотворной почвой для фашизма. Более сильные и дальновидные соседи, такие как США, Англия, отдельные страны Евросоюза «помогали» взрастить эту идею в умах украинских активистов, создавая националистические отряды для оперативного решения поставленных ими задач. Самое опасное, что такое положение вещей стало государственной догмой. Именно государственные СМИ освещают антигуманные и противоестественные для обычного человека решения власти о популяризации нацистских лидеров, свержении памятников и переименовании улиц, названных в честь героев Великой Отечественной войны, декоммунизации, запрете русского языка, на котором говорит не менее половины граждан страны. С 16 января 2022 года в Украине вступает в силу 25-я статья Закона «Об обеспечении функционирования украинского языка как государственного, согласно которой общеукраинские и

региональные печатные СМИ обязательно должны будут издаваться на украинском языке. Издание на других языках возможно лишь при условии, что «одновременно с соответствующим тиражом издания на иностранном языке издается тираж этого издания на государственном языке». Если говорить просто – это преднамеренное убийство малых печатных СМИ с экономической точки зрения и уничтожение последних остатков надежды для русскоязычного населения – с социально-этической.

Однако, оценивая ситуацию в соседнем государстве, не стоит недооценивать информационную опасность в ДНР. С печатными СМИ и теле-радиокампаниями у нас ситуация значительно проще. Медиаграмотность населения повышается, люди понимают, что государственные издания предоставляют проверенную информацию. Любые данные из сомнительных источников должны быть официально подтверждены, иначе – это может стать очередным элементом информационной войны. Ситуация же с интернет-ресурсами контролю практически не поддается. А это именно тот источник информации, которым пользуется и в котором, не побоюсь этого выражения, живет наша молодежь.

Нарастающее количество новых социальных сетей, легких форм подачи контента, минимализм в представлении информации, её сжатость и клиповость порождают новый тип человека. Человека, не привязанного к конкретному идейному направлению, с таблоидным сознанием, не обремененным попытками осмысления или анализа получаемой информации. Такими легче управлять. Таких легче направить в нужное русло с помощью привычно листаемой ленты. И, разумеется, вырвать молодежь из сети Интернет мы не можем, да и не видим в этом смысла. Единственный выход в этой ситуации – это обратить сетевую стихийность во благо. Важно говорить с нашей молодежью на их языке, подавать информацию в удобном им формате, создавать полезные и легкие для усваивания информации площадки.

Министерство информации уже работает в этом направлении. Осенью 2021 года был проведен конкурс мемов и демотиваторов «Языком плаката». В нем участвовали школьники и студенты Республики, которые с помощью простых и доступных инструментов показали, как искажают историю Великой Отечественной войны и что происходит сейчас на Украине. Отмечу, что многие работы оказались очень креативными и даже те, которые не заняли призовые места, заслуживают внимания.

Для сохранения и актуализации исторической памяти о войне с фашистами и победе над ними, мы, по инициативе Правительства ДНР, запустили и развиваем электронную площадку «Мы помним», в которой собраны сведения о героях Великой Отечественной войны, ее памятниках. Кроме этого, сайт «Мы помним» предоставляет сведения о героях Донецкой Народной Республики.

Однако для решения этой глобальной проблемы необходимо межведомственное сотрудничество, позволяющее контролировать ситуацию с разных сторон. Я искренне надеюсь, что такие форумы позволят нам определить правильный вектор развития в этом направлении.

Бойко Екатерина Сергеевна,
студентка магистратуры
ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет»,
корреспондент Первого
Республиканского телеканала

ВКЛАД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИФАШИСТСКИХ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Краткая история возникновения и развития антифашистского движения. «Молодая гвардия» как наиболее известная на постсоветском пространстве подпольная антифашистская организация XX века.

Термин «антифашистское движение» впервые появился в Италии, где использовался для обозначения противников Бенито Муссолини, лидера фашистской партии. На тот момент ведущей силой антифашистского движения являлся рабочий класс, который в разных странах начал активно участвовать в антифашистской борьбе с момента появления фашизма на политической арене. В 1921 году антифашистское движение развернулось в Италии. Основой этого движения являлись профсоюзы и рабочие организации, возглавляемые коммунистами и анархистами. С установлением фашистского режима антифашистское движение в Италии ушло в подполье, но при этом не прекратило своей деятельности.

Антифашистское движение также получило активное развитие и в ряде других стран, где создавались террористические диктаторские режимы, например, в Венгрии или Болгарии. Самой знаменитой антифашистской организацией того периода в Германии являлась Ротер Фронткэмпфэр, более известная как «Рот Фронт». Вторая мировая война положила начало новому этапу истории антифашистского движения. Антигитлеровская коалиция, сложившаяся после вступления в войну Советского Союза, объединила все государства и народы, сражавшиеся против фашистского блока. СССР же принял главную тяжесть борьбы с фашистскими агрессорами. Повсеместно развернулось Движение Сопротивления, которое было прямым продолжением антифашистского движения довоенного периода. Во всех странах, где развернулось это движение, трудящиеся

массы ставили своей целью не только восстановление национальной независимости, но и уничтожение внутренних сил, порождающих фашизм, – монополистического капитала и крупного землевладения.

Огромное воздействие на развитие Движения Сопротивления оказали победа Красной Армии и борьба партизан на временно захваченных фашистами советских территориях. Так, одна из наиболее выдающихся подпольных антифашистских организаций в СССР – «Молодая гвардия», которая вела свою деятельность с сентября 1942 года по январь 1943 года, к слову, на территории Донбасса. Она возникла из нескольких молодёжных подпольных групп.

За весь период своей деятельности организация «Молодая гвардия» выпустила и распространила в городе Краснодоне более пяти тысяч антифашистских листовок с данными о реальном положении дел на фронте и призывами к населению подниматься на беспощадную борьбу с немецкими оккупантами. Наряду с подпольщиками-коммунистами, члены организации участвовали в проведении диверсий в электромеханических мастерских города. В ночь на 7 ноября 1942 года, в канун 25-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, молодогвардейцы водрузили восемь красных флагов на самых высоких зданиях в городе Краснодоне и прилегающих к нему посёлках. В ночь с 5 на 6 декабря 1942 года, в День Конституции СССР, молодогвардейцы устроили поджог здания немецкой биржи труда (народ окрестил её «чёрной биржей»), где хранились списки людей, предназначенных к угону на принудительные работы в нацистскую Германию, тем самым около двух тысяч юношей и девушек из Краснодонского района были спасены от насильственного вывоза. Молодогвардейцы готовились также устроить вооружённое восстание в Краснодоне, чтобы разбить немецкий гарнизон и присоединиться к наступающим частям Красной армии. Однако незадолго до планируемого восстания организация была раскрыта. Арестованных его участников жестоко пытали, после чего 71 человека сбросили в шурф шахты. Некоторые из ребят были ещё живы. Впоследствии их героизм и отвагу не раз воспевали в литературе и кинематографе, их деятельности посвящены выставки во многих музеях, их именами названы улицы. По сей день эти молодые люди остаются примером мужества и готовности отдать жизнь за Родину для подрастающего поколения.

2. «Антифа» как особая форма групповой идентификации и презентации городской молодежи России.

АНТИФА – это солидарность, объединение, возникшее в ответ на рост популярности националистических и профашистских настроений в начале 90-х. Сегодня антифашистское действие – это ассоциации антифашистов, которые создают локальные автономные аффинити-группы по всему миру, везде, где существует потребность в противостоянии приверженцам реакционных

ультраправых идеологий. Аффинити-группа – это круг друзей, которые знают достоинства, слабости и жизнь друг друга, установивших общий язык и намеревающихся достигнуть одну или несколько целей. Антифашисты, главным образом, вовлечены в деятельность своих местных групп. В то же время они добровольно объединяются в межрегиональные структуры в зависимости от области или типа деятельности. Внутренние структуры автономных групп основаны на естественном равенстве всех их участников без искусственно созданных власти или лидеров. Сегодня антифашистское действие – это внепарламентские группы молодежи, противостоящие фашизму во всех его формах. Отрицание классовой дискриминации, расизма и сексизма – все это составные части убеждений участников движения.

Среди антифашистов есть те, кто придерживается идеологии и стилей жизни DIY, веганства и стрейтедж. DIY (от англ. do it yourself – сделай сам). Стрейтедж – философское ответвление панк-культуры, основой которого является идея самоконтроля над собой и своими действиями. Стрейтеджи отказываются от употребления наркотиков, алкоголя, считаются неприемлемыми и беспорядочные половые связи, приветствуется веганство. Это не просто диета – это активная политическая и социальная позиция отрицания насилия и убийств животных. Для молодых значима не только сама деятельность, а принцип независимости.

3. Российские антифашистские организации в наше время. Деятельность таких объединений как «Российское Движение Школьников», «Российский Союз Молодёжи», «Волонтёры Победы», «Юнармия».

Сейчас на территории Российской Федерации функционирует множество молодёжных организаций и объединений, одной из целей которых стоит формирование активной гражданской позиции у подростков и студентов, которое осуществляется посредством мероприятий и акций, впоследствии перерастающих в стиль жизни. Огромное значение уделяется военно-патриотическому воспитанию молодёжи и акцент на недопущении фальсификации истории. Наиболее известные такие организации – «Российское Движение Школьников», «Российский Союз Молодёжи», «Юнармия» и «Волонтёры Победы». Остановимся немного подробнее на двух последних объединениях.

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. Это движение уже объединило более 861 тысячи детей и подростков по всей стране, а региональные штабы Движения представлены в каждом из 85 регионов России. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, честности, верности, достоинства, любви к

Родине. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы – это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ – всероссийское общественное движение, которое насчитывает более 200 тысяч участников, 85 региональных отделений, 838 региональных штабов и 240 общественных центров на базе учебных заведений. Инициатива создания движения была поддержана президентом Российской Федерации Владимиром Путиным. В рамках деятельности этого объединения добровольцы помогают ветеранам в социально-бытовых вопросах, сопровождают в больницы, на различные мероприятия. В 2018 году ветеранам была оказана помощь на сумму более 18 млн руб. в рамках всероссийской акции «Красная гвоздика». Средства пошли на закупку медицинского оборудования, лекарств и реабилитацию ветеранов различных категорий. Волонтёры провели более 65тыс встреч с ветеранами с целью оказания помощи. Добровольцы регулярно благоустраивают мемориалы и места воинских захоронений, обновляют краску, убирают мусор, очищают заброшенные могилы ветеранов Великой Отечественной войны. Ещё одна важная задача, которая стоит перед волонтёрами – помощь в организации Парадов Победы 9 мая уже стала традиционной. Ежегодно более 50 000 добровольцев сопровождают главные мероприятия Дня Победы по всей стране. Волонтёры Победы – это единственная общественная добровольческая организация, которой доверяют сопровождение народного шествия на Красной площади в Москве. Изучать историю страны и семьи помогает программа «Внуки Победы». С 2018 года у волонтёров со всей России появилась возможность посетить места, где во время Великой Отечественной войны сражались их родные

герои. Добровольцы помогают в организации торжественных мероприятий, посвящённых освобождению этих городов от нацистских захватчиков.

Подытоживая вышесказанное, хочется отметить, что деятельность подобных объединений вносит огромный вклад в патриотическое воспитание молодёжи. Донецкая Народная Республика перенимает и успешно реализует опыт Российской Федерации, формируя у подрастающего поколения истинные общечеловеческие ценности.

Болоцкая Наталья Сергеевна,
студентка 1 курса
ГОУ ВПО «Донецкий
национальный технический
университет»

ФАШИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО

«Фашизм» – это союз, связка, объединение (разрозненные прутья (фасции) соединяются в пучок, что придает единству прочность). Родоначальником фашизма в 1919 году выступил бывший итальянский социалист Б. Муссолини, считавший, что стратегии социалистов вряд ли приведут к власти в Италии в силу ограниченной социальной базы и жесткого противостояния с крупным капиталом и прочими буржуа. Полагая, что трудящимся нужны определенные уступки, Муссолини включил в свою программу требования всеобщего избирательного права, 8-часового рабочего дня, свободу печати и совести.

В условиях обострения классовой борьбы, увидев в Муссолини компромиссную фигуру, работодатели и правительство пошли на негласные соглашения с фашистами. Поскольку Италия находилась в состоянии брожения, многим гражданам импонировали фашисты, в которых они видели отказ от крайностей традиционных партий и новоявленных коммунистов.

Премьер-министр Италии Луиджи Факта предложил королю Виктору-Эммануилу разогнать фашистов с помощью военной силы, но король понял, что часть элит – на стороне фашистов, и предложил Муссолини возглавить правительство. Заодно тот выторговал себе посты главы МВД и МИД. С помощью различных избирательных махинаций фашисты в 1924 году стали контролировать 66% голосов в парламенте. Профсоюзы были запрещены, в 1926 году после покушения на Муссолини были введены "Чрезвычайные законы", согласно которым все "антинациональные" партии распускались.

Германские нацисты никогда не называли себя фашистами. Национальная социалистическая немецкая рабочая партия образовалась в 1919 году. Она

сочетала социалистические идеи с национализмом и антисемитизмом (евреи занимали в Германии, Австрии, Баварии гораздо большее место, чем в Италии).

К концу 1920 года НСДАП насчитывала 2000 членов, а к 1923 году их число составляло уже около 20 000 человек. 9 ноября 1923 года НСДАП совершила неудачную попытку государственного переворота, нацистские лидеры были заключены в тюрьму, где Гитлер пишет свой автобиографический манифест «Моя борьба» – основной источник идей нацизма.

Спустя несколько лет Гитлер стал рейхсканцлером Германии, упразднил должность президента, и в январе 1933 года НСДАП стала правящей партией (а с июля 1933 года – единственной законной партией в Германии). По итогам Второй мировой войны НСДАП потеряла власть, партийные деятели были осуждены на международном суде, а Адольф Гитлер закончил жизнь самоубийством.

Уроки истории наглядно показали, что фашизм надо уничтожать в самом зародыше, пока он не набрал силу. Трусливо отворачиваться и делать вид, что то или иное проявление фашизма нас не касается, значит дать возможность ему поднять голову. Именно при трусливом отношении Запада и поощрении агрессии третий рейх развязал вторую мировую войну. В современном обществе неожиданная и реальная угроза жизни и здоровью вызывает страх, оцепенение и паралич воли. Любая слабость перед лицом фашизма делает нас или рабом или жертвой. Третьего не дано.

Гижа Андрей Владимирович,
доцент, канд. философских наук,
доцент кафедры философии
ГОУ ВПО «Донецкий
национальный технический
университет»

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ФАШИЗМА

В явлениях, как повседневной общественной практики, так и в области международных, геополитических процессов и закономерностей, в последнее время все более отчетливо проявляется тенденция, прямо или, чаще косвенно, связанная с реактуализацией таких идей, формулировок и трактовок истории, которые могут быть с полным правом отнесены к слегка закамуфлированному идеологическому инструментарию фашистских движений Европы второй четверти XX века. Эти, казалось бы, давно ушедшие в историческое небытие идеи превосходства одного народа над другими, расизм, шовинизм и ксенофобия, т.е. все то, что на словах формально осуждается ведущими политиками, весь этот

содержательный микс из антигуманных и бесчеловечных социал-дарвинистских посылок вновь обретает силу и оказывается в определенной степени востребованным концептуальным кредо в общественной и политической среде мировой цивилизации. Последняя, после гибели СССР, оказалась в состоянии однополюсной системы с доминирующими признаками господства формы монополистического, транснационального капитала, с выраженным стремлением к упрочению сложившейся системы власти и мирового распределения ролей в ней.

Кратко рассмотрим исторически предпосылки явления фашизма. Эти предпосылки коренятся в историческом бытии человечества и имеют вполне объективную природу. Сначала вспомним классическое определение фашизма, данное на XIII Пленуме исполкома III Коммунистического Интернационала (1934 г.) и повторенное Г. Димитровым на VII Конгрессе Коминтерна: «Фашизм есть открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических кругов финансового капитала». Следует ли отсюда, что фашизм есть явление, присущее исключительно периоду империализма, т.е. появившееся с начала XX столетия? Нет, отсюда следует, что к первой половине XX в. фашизм получил свое полное политическое развитие и доктринальное оформление, достиг предельной точки самовыражения и предельной ясности относительно своих действительных целей и способов их достижения. Это и позволило уже к 1934 году дать емкое определение фашизма как явления совершившегося и находящегося в высшей фазе своего развития. Все последующие события показали истинность такого понимания, и Нюрнбергский трибунал послужил последней, юридической ступенью осознания мировым сообществом фашизма именно в редакции Пленума Исполкома Коминтерна. Основа фашизма (нацизма) – расовое превосходство и ультранационализм, связанный с идеями внутреннего классового мира, т.е. солидаризма, милитаризма и жесткой, корпоративно организованной государственности. Эти составляющие имеют достаточно давние исторические корни. Так, идеи этнического превосходства мы видим с самого начала человеческой истории, когда слово «человек», соответственно архаическим языкам, означал исключительно представителя данного племени, все же прочие считались не людьми. Это следует из того, что индивид первоначально, не являясь рационально и критически мыслящей личностью, знает себя исключительно в рамках непосредственной жизнедеятельности, а все иное для него бесчеловечно. Также и древние греки различали свой этнос и всех остальных, определенных как варвары. Отсюда формируется мессианская, избранническая роль отдельных народов, претендующих на высший, господствующий статус в мировой истории. Таким образом, здесь разворачивается гегелевская диалектика господина и раба, в основе которой лежит состояние историко-социального и культурного отчуждения,

которое впоследствии, в историческом развитии народов должно быть преодолено. Однако в ситуациях кризисного развития событий, и, тем более, когда эти кризисы становятся предельно острыми и масштабными, происходит рецидив идей превосходства, выражающих понятные обывателю простые мысли относительно виновников этих кризисов – назначаемых на эту роль коммунистов, евреев и вообще «унтерменшей», занимающих столь необходимую высшей расе территорию.

Касательно современного состояния степени фашизации общества следует подчеркнуть наличие так называемой «мягкой формы фашизма», которая не выглядит столь пугающе и отталкивающе как фашизм исторический. Итальянский писатель Умберто Эко сформулировал больше десятка признаков фашизма, которые могут встречаться и по отдельности и не выражаться чрезмерно остро, так, что их наличие не только не вызывает общественной тревоги, но, более того, видится вполне приемлемым и необходимым. К ним относятся 1) культ традиции; 2) неприятие модерна; 3) связь иррационализма с культом действия; 4) отсутствие критики; 5) расизм; 6) индивидуальный или социальный страх; 7) национализм; 8) враги представляются одновременно сильными и слабыми; 9) жизнь ради борьбы; 10) элитаризм; 11) героизм – норма; 12) отсутствие прав индивидуума; 13) вождизм. Конечно, далеко не все из перечисленных признаков можно отнести именно к фашизму, например, героизм. Да и вождизм следует различать с реальной силой политика, ведь понятно, что могут быть национальные лидеры, совершенно не стремящиеся к культу, но организующие реальное дело возрождения страны, причем, не в ущерб соседним странам и не исповедующие никаких форм национального превосходства.

Подводя итог, отметим две концептуально развиваемых в настоящее время идеи, выглядящих весьма привлекательно, но двойственных в своем содержании. Это национальная идея и идея патриотизма. Нации в истории Европы давно прошли этап своего оформления как единого, политически организованного народа с общим культурным и экономическим пространством. Это произошло уже во второй половине XIX века. С этого момента все «национальные идеи» приобретают форму пропаганды национального превосходства в том или ином виде. Больше никакого содержания в «национальной идее» не остается. Таков, к примеру, *Rax Americana*. Патриотизм в буржуазном обществе социального неравенства также оказывается, тем более в условиях господства плутократии, тем концептом, на который многие эмоционально откликаются, предполагая, что речь идет именно об Отечестве, нуждающемся в защите от врага. Однако при этом надо помнить о мировом характере капитала, для которого нет границ, о его единых целях, направленных исключительно на собственное приумножение.

Кармелюк Валерия Валериевна,
преподаватель кафедры истории и
философии ГОУ ВПО «Донбасская
национальная академия
строительства и архитектуры»

СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МОЛОДЕЖИ

Сохранение исторической памяти молодого поколения – одна из важнейших проблем начала XXI века. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и понимания роли нашей страны в судьбах мира, развитие чувства гордости за свое Отечество является одной из решаемых задач в нашем обществе. Однако состояния дел в этой сфере показывает, что эффективность и качество работы в данном направлении не в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проблема обострилась по целому ряду причин, важнейшей из которых является кризис традиционных ценностей и приоритетов, существовавших в нашей стране.

На современном этапе изучением вопроса формирования исторической памяти занимается целый ряд ученых, исследования производились в основном на стыке наук: социологии, истории и педагогики. Вопросам основных направлений патриотического воспитания и исторического образования посвящены многочисленные исследования. Авторы А.В. Рачипа и В.В. Бурьков определяют составляющие формирования исторической памяти в современном обществе, акцентируя внимание на проблемах. Они отмечают, что современное общество миновало период критической переоценки своего прошлого. Сегодня существует назревшая потребность в методологии, которая бы предложила конструктивную процедуру осмысления прошлого. Вместе с тем анализ нынешнего состояния гуманитарного образования показывает, что до сих пор еще не остановлен достаточно опасный процесс размывания фундаментального знания, замены его прикладными дисциплинами. Ряд исследователей отмечает, что в обществе отсутствует понимание того, что происходит эрозия исторической памяти народа, карикатузируется и осмеивается его прошлое, и чем это грозит в будущем. Упадок исторической грамотности в нашей стране (а точнее большая неравномерность и случайность исторических представлений) очевидна.

Исследователями, такими как Ю.Б. Гипперейтер, В.Я. Романова, Л.П. Репина, уделяется не менее активное внимание и определению самого понятия и составляющих процессов определения исторической памяти. Как отмечает в своем исследовании член-корреспондент РАН Ж.Т. Тощенко: «что же касается исторической памяти, то это определенным образом сфокусированное

сознание, которое отражает особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим. Историческая память по сути дела является выражением процесса организации, сохранения и воспроизводства прошлого опыта народа, страны, государства для возможного его использования в деятельности людей или для возвращения его влияния в сферу общественного сознания. Полное или частичное забвение исторического опыта, культуры своей страны и своего народа ведет к амнезии, что ставит под сомнение возможность существования данного народа в истории».

Основным направлением в системе патриотического воспитания и исторического образования в учреждениях образования посвящена Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной республики [5], в которой определены цели, задачи, принципы, направления и содержания деятельности, формы и методы, а также условия обеспечения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, по формированию патриотического сознания, мировоззрения и чувств граждан Донецкой Народной Республики.

Анализ состояния проблемы в теории и практике позволяет выделить объективно существующие противоречия между:

- требованием общества и государства активно формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и отсутствием теоретического обоснования процесса духовно-нравственного становления личности;
- необходимостью обеспечить защиту культурного и духовно-нравственного наследия и недостаточностью мер по сохранению культурного достояния общества;
- сильным стремлением принизить, извратить и забыть уроки Великой Отечественной войны, как в нашем государстве, так и в других. В этой связи и наносится ощутимый удар по исторической памяти о войне.

Данные противоречия служат основой для определения цели нашей работы, сущность которой заключается в исследовании основных тенденций и факторов исторической памяти, необходимости теоретически обосновать и практически проверить, каким образом можно добиться желаемого результата в деле духовно-нравственного воспитания, формирования исторической памяти подрастающего поколения.

Человек должен знать, откуда он родом, кто его предки. Так формируется связь между ним и обществом, рождается понимание своего значения в современной жизни. Сегодняшние студенты через несколько лет будут определять политическое, экономическое и духовное развитие страны, и от того, какие знания они получают, какие ценности впитывают, зависит будущее всего общества.

Сегодня нередко приходится сталкиваться с тем, что молодежь пренебрежительно относится к прошлому своей страны, не ценит героическую и трагическую историю Отечества, пренебрегает традициями. Ослабление исторической памяти иногда оборачивается утратой связей между поколениями, ослаблением патриотических и гражданских чувств («Родина там, где тепло») Современные молодые люди прямо говорят о том, что их волнуют собственный материальный достаток, карьера, личное благополучие.

Большую роль в процессе формирования исторической памяти молодежи должны сыграть общественно-гуманитарные дисциплины, в частности, история. Не только знание исторических фактов, понимание исторических закономерностей, но и ощущение сопричастности и ответственности дают такие занятия, формируют уважительное отношение к нашим предкам, для кого вера, долг, служение Отечеству были смыслом жизни.

К сожалению, сегодня само общество способствует вытеснению исторической памяти из сознания молодого поколения, потому что мы легко отказываемся от целых эпох. Сначала от периода царской власти, теперь от советской эпохи. Так нередко советский период отечественной истории сегодня трактуется как некая «черная дыра» куда, к несчастью, угодила наша страна, но тогда молодежи становится непонятным сам факт героической защиты Родины советскими людьми. Что же они и, главное, зачем защищали в Великой Отечественной войне? Переписывание истории, свержение былых кумиров, переоценка прошлого разрывают хрупкую нить исторической памяти – великих предков забывают. Историческая память не может сформироваться без того, чтобы информация подавалась полно, объективно, но не должно быть в ней очернительства и фальсификации.

Еще одна форма работы – история малой родины (краеведение). Участие студентов в разработке определенной проблемы в рамках студенческого научного кружка «Донбасс: вчера, сегодня, завтра» в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, работа в котором формирует у студентов перспективные навыки, умения и приобретение простейших знаний, необходимых для понимания того, что мало знать историю наших предков, нужно еще ценить и перенимать их опыт. У студентов появляется чувство единения с родным городом, с его историей и культурой. Также в рамках студенческого научного кружка важной составляющей этой работы является посещение историко-краеведческих музеев, участие на их базе в различных мероприятиях: в круглых столах, встречах и диспутах, так как никакие ресурсы интернета не могут заменить впечатление от настоящих предметов, благодаря которым чувствуешь дух времени. В наши дни молодое поколение крайне необходимо приобщать посещать музеи. Ведь музей – это память всего человечества, кладовая знаний и опыта. Рассматривая экспонаты,

человек становится ближе к истории. Никакой интернет не заменит атмосферы музея, поскольку только в музее люди могут не просто насытиться информацией, но и ощутить себя в центре событий выставки. Музеи способствуют продвижению патриотизма, воспитания чувства сопричастности к наследию своих предков.

Подходы к определению исторической памяти разнообразны и в целом данное понятие рассматривается исходя из дисциплины, ориентированной на ее исследование. В частности, с точки зрения психологии разрабатывалась социальная концепция исторической памяти, и данный вид памяти соотносился с памятью культурной. В результате историческая память определялась как результат коллективного сознания общества о событиях прошлого.

С точки зрения историков, историческая память определяется как результат социокультурных процессов, однако, в большей степени связанный с передаваемыми между поколениями событиями и фактами. В частности, историк А. Ассман определяет историческую память, как вид коллективной памяти, набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта. Таким образом, возможно отметить, что в научных исследованиях историческая память рассматривается в системе взаимосвязей приобретенных социальных установок самоидентификации индивида.

Историческая память в ряде исследований связывается с процессами этнической самоидентификации, что подразумевает не только процесс усвоения обрядов и традиций, а также социальных норм этноса, в котором происходит процесс социализации и воспитания, но и получение знаний о причинах и происхождении системы обрядности, существующих достижениях этносов, которые представляют в своей взаимосвязи целостный исторический процесс. В процессе развития науки, в том числе и изучения особенностей поведения на уровне отдельных этносов и наций понятие национальная и этническая идентичность, и историческая память получают достаточно широкое распространение. В результате именно в процессе воспитания и социализации человек начинает считать себя представителем определенного этноса, нации, воспринимая и соответствующие ценностные ориентиры, а ориентиры других наций воспринимает, как чуждые или даже ложные, в том числе и на уровне восприятия исторического процесса.

При этом сама по себе идентичность не является постоянным образованием, она не статична, может видоизменяться при нахождении человека в иной социальной среде. В связи с этим, попадая в другую культуру (например, при переезде в другую страну) человек начинает ассимилироваться, принимая нормы и правила поведения другого сообщества. Однако в данном аспекте необходимо отметить, что при попадании в привычную среду в рамках иной культуры может происходить процесс отторжения и сопротивления, попытки навязать свои,

привычные ценностные ориентиры, в том числе и составляющие элементов исторической памяти.

В связи с этим, процесс формирования исторической памяти во многом связывается с процессом социализации во всем множестве ее составляющих. При этом процесс формирования исторической памяти в значительной мере обуславливается и связывается с процессами этнической и национальной идентичности. В научной литературе понятия этнической и национальной идентичности нередко употребляются как синонимические, и это нельзя считать большой ошибкой, т.к. понятие «этнос» / «этничность» являются базовыми для этнической классификации, а понятие «нация» определяется чаще всего как государственная форма этнической общности людей (на Западе как согражданственная общность). Тем не менее необходимо помнить, что в своё время подчеркнул В.М. Межуев: «Нация, в отличие от этноса, «...» это то, что дано мне не фактом моего рождения, а моими собственными усилиями и личным выбором. Этнос я не выбираю, а нацию – выбираю, могу выбрать... Нация – это государственная, социальная, культурная принадлежность индивида, а не его антропологическая и этническая определенность».

Так или иначе, каждый из проживающих на Земле людей принадлежит к той или иной национальности и этносу. При этом процесс самоопределения формируется гораздо более успешно в случае, если родители принадлежат к одной этнической группе. В случае, если родители – представители разной национальности, идентичность будет формироваться в промежутке национальных черт и позиций с восприятием ценностных ориентации с одной и другой стороны одновременно.

Многочисленные исследования процесса этнической идентификации показывают, что его развитие возможно в трех вариантах. Во-первых, этническая идентификация может произойти на основе подражания, т.е. индивид осознанно копирует стереотипы поведения той общности, в которой он воспитывается и живет. Во-вторых, она может осуществляться на основе принуждения. Такими орудиями принуждения служат традиции и ценностные ориентации общества. В-третьих, этническая идентификация может осуществляться на основе свободного и осознанного выбора. В исключительных случаях человек может отвергать свою национальную принадлежность, позиционируя себя в качестве космополита. Однако подобная позиция обуславливает более тяжелый процесс адаптации, особенно в условиях приоритета позиционирования национальности, ценности национальных ориентаций.

На современном этапе историческая память также является способом самоопределения, способом выделить себя из общей толпы. Фактически, иметь определенное мнение относительно исторических процессов, особенно связанных

с историей локальной, этнической, национальной становится модным, а мода, прежде всего, является ориентиром для молодого поколения. В данном аспекте историческая память становится составляющей социальной идентичности и выступает мощным фактором формирования социальных групп и их социальных связей. Следовательно, идентификация с большой социальной общностью может служить достаточно сильным катализатором массового поведения и даже политического действия. Поэтому распространенность определенной групповой идентификации может стать и одним из факторов прогноза возможного направления политического развития социума.

В связи с этим процесс формирования исторической памяти имеет тесные взаимосвязи с понятием «идентичность» в самом общем понимании означает осознание принадлежности объекта (субъекта) другому объекту (субъекту) как части и целого, особенного и всеобщего. По мнению Д. Драгунского, «идентичность отбирает, оформляет, упаковывает и транслирует социальные ценности, навыки социального действия, способы оценки ситуации, стереотипы восприятия внешнего мира». Следовательно, идентификация – это процесс эмоционального и иного самоотождествления индивида, социальной группы с другим человеком или группой, интериоризации занимаемых социальных статусов и освоения значимых социальных ролей. В целом, возможно отметить, что процесс формирования исторической памяти связан с процессом социализации на разнообразных этапах развития человека и во многом имеет связь с процессом социальной, этнической и национальной идентичности.

Формирование исторической памяти – чрезвычайно важное дело, но нельзя бесконечно эксплуатировать героическое прошлое нашей страны. А для этого нужна внятная политика государства, нужны прорывы во всех сферах жизни общества, и прежде всего, в образовании, нужны условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания. Все это отражено в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Ключевыми понятиями Концепции являются патриотизм и патриотическое воспитание. Актуальность Концепции выражается тем, что «в условиях многонациональной и поликонфессиональной Республики осознание важности формирования патриотического имеет особую значимость. Это позволит дать новый импульс духовному оздоровлению народа, начать процесс формирования в Республике единого гражданского общества» [5, с.2]. Общая цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы «формировать и развивать у граждан ДНР патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; обеспечивать рост уровня значимости патриотизма у всех слоев

общества, достичь поворота в общественном, национальном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости настоящего и будущего республики, народа, личности от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности патриотическими началами, насколько высоко будет их стремление сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества, а также развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества». Исходя из целей в Концепции выделены главные направления работы: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое (краеведческое), культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Все эти направления работы являются приоритетной обязанностью государства и граждан ДНР и говорят о важной составляющей государственной воспитательной работы.

Таким образом, в Донецкой народной республике развернута активная работа по формированию исторической памяти нового поколения граждан, воспитания патриотических чувств и сознания молодежи на основе исторических ценностей, культурного и духовно-нравственного наследия, сохранения культурного достояния общества. Но для того, чтобы работа по патриотическому воспитанию была эффективной, главное внимание необходимо уделить подготовке педагогических кадров, активно внедрять в содержание вузовских дисциплин актуальные элементы патриотической идеи и проблемы патриотической направленности; значительно расширить рамки чтения спецкурсов патриотического содержания; рассмотреть вопрос о возможности увеличения количества часов на патриотическую подготовку студентов; разработать систему поощрения студентов, активно участвующих в мероприятиях патриотического характера. Предстоит еще кропотливая творческая работа, чтобы воспитать патриотизм у подрастающего поколения молодой Республики, готовых взять на себя ответственность за будущее ДНР.

Карнаух Анастасия Александровна,
студентка 2-го курса
ГОУ ВПО «Донецкая академия
управления и государственной
службы при Главе Донецкой
Народной Республики»

НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИЙ ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ В ДОНБАССЕ В 1941-1943 ГГ.

Великая Отечественная война – одно из эпохальных событий, определивших ход мировой истории, охватившее и сражающиеся армии, и гражданское население, перечеркнув привычное деление на фронт и тыл. 1941–1945 годы навсегда останутся в истории и судьбе нашего народа, всей страны, каждой семьи. Война запечатлелась в исторической памяти невосполнимыми жертвами, напряжением всех сил для отпора врагу и Великой Победой, достигнутой ценой массового героизма и повседневной самоотдачи. Донбассу, с его боевым характером, богатыми трудовыми традициями и могучим промышленным потенциалом, выпала особая роль в годы военного лихолетья.

Донбасс, как один из наиболее промышленно развитых районов СССР, занимал особое место в планах фашистской Германии. Прежде всего, он играл большую роль в военно-политическом и экономическом плане. В планах немецкого командования предполагалось использовать донецкий уголь для своей промышленности и фронтовых перевозок, организовать производство чугуна, стали и проката, изготовление и ремонт паровозов, танков, минометов и другой военной техники. Гитлер был убежден, что к 1943 году американская промышленность будет работать на полную мощность и, чтобы Германии добиться равновесия в военном производстве, необходимо широко использовать экономический потенциал Донбасса. Он также считал, что от владения этой территорией будет зависеть исход войны. Гитлер утверждал, что без запасов угля Донецкого бассейна СССР не выдержит борьбу в экономическом плане. Территория Донбасса также фигурировала как пространство для будущего заселения германской «расой господ». А это означало планомерную ликвидацию коренного населения на завоеванных землях для постепенной замены его немецкими переселенцами.

В Донецкой области и юго-западной части Ворошиловградской области немецко-фашистская оккупация продолжалась два года – с осени 1941 г. до сентября 1943 г.

По причине подчиненности военным администрациям, установившийся в Донбассе в 1941–1943 гг. оккупационный режим («новый порядок») отличали

массовый террор и крайняя жестокость. Это было обусловлено относительной близостью линии фронта.

С первых дней оккупации новые власти издавали многочисленные приказы, распоряжения и объявления, которые до мелочей регламентировали жизнь населения и, как правило, заканчивались лаконичной фразой: «За нарушение – смерть». Все местное население было разбито на специальные категории в зависимости от того, насколько они были опасны для оккупантов. В Сталино, Краматорске и в других населенных пунктах Донбасса сразу же на особый учет были взяты все коммунисты и комсомольцы.

Частью оккупационной политики гитлеровцев стало преднамеренное уничтожение советского населения голодом. Первый приказ, который издал назначенный оккупантами мэр Юзовки Петушков, содержал пункт: «Всему населению сдать продукты в распоряжение немецкого командования». Приказ дополнил комендант города Циммер: «Кто не выполнит – будет повешен». Прежде всего, эта политика предусматривала уничтожение населения крупных городов и промышленных районов, тогда как сельским жителям сохранялось право на элементарное самообеспечение. Единственной возможностью для городского населения добыть пищу был обмен личных вещей на продукты питания. У горожан под видом «реквизиции излишков» регулярно изымалось продовольствие. Фашисты врываются в дома, учиняли повальные обыски и забирали все, что попадалось им на глаза. Издававшийся юзовской городской управой «Донецкий вестник» 15 ноября 1941 года сообщал, что только в течение одного дня было «реквизировано» у населения 500 килограммов муки, 900 килограммов жиров, 75 тонн зерна.

С оккупацией Донбасса на его территории с целью мобилизации местного населения для работы на оккупированной территории и принудительного вывоза граждан на работу в Германию была введена всеобщая трудовая повинность. Во всех населенных пунктах были созданы биржи труда, которые проводили регистрацию безработных от 14 до 60 лет и их учет по специальности. По состоянию на 19 апреля 1942 г. на работу в Германию только из Юзовки, Мариуполя, Макеевки, Снежного, Харцызска, Чистяково было отправлено около 50 тыс. жителей. В качестве пунктов назначения фигурировали регионы с высокоразвитой промышленностью, где требовались квалифицированные рабочие руки. Всего из Донбасса, по неполным данным, было вывезено более 320 тыс. человек: 252 тыс. человек было вывезено из Сталинской области и 74 тыс. человек – из Ворошиловградской. Многие из них погибли на чужбине от голода и изнурительного труда. За годы оккупации гитлеровцы уничтожили 167 тысяч жителей Сталино.

На территории Донбасса фашисты создали разветвленную сеть концентрационных, исправительно-трудовых, пересыльных и трудовых лагерей, в которых содержались как военнопленные, так и гражданское население. В одном только Петровском районе было создано три концлагеря, расположенные на шахтах имени Челюскинцев № 10 и № 5. Условия содержания и обращение с заключенными были нацелены на их массовое уничтожение.

В лагерях смерти на Петровке, на территории довоенного Дворца культуры имени Ленина, в центральной поликлинике, были замучены около 92 тысяч человек [Донецкий областной архив, ф.326, оп.11, д.1, л. 48, 61].

Местом массовых казней в Донбассе стали шурфы шахт. В Акте обследования шурфа шахты «Узловая» в Горловском районе от 15 октября 1943 г. указывалось: «...По свидетельству жителей установлено, что люди... привозились живыми, расстреливались и, были случаи, бросались живыми в ствол. Таким образом, в стволе шахты количество трупов около 14 000 человек, среди них женщины и дети». Десятки тысяч человек погибло в шурфе шахты № 4/4-бис г. Сталино (сейчас – Калининский район г. Донецка). Шахтный ствол был забит трупами на глубину более трехсот метров. Шурф шахты № 4/4-бис стал самой большой братской могилой на территории Донбасса, в которой похоронены предположительно 75 000 жителей области и военнопленных.

Гитлеровский «новый порядок» в своей жестокости не делал исключения ни для стариков, ни для детей Донбасса. 14 июля 1942 г. на хуторе Крипаки Ворошиловградской области немецкие солдаты выселили из помещения детского дома в подвал и на улицу 80 детей-инвалидов, из которых 18 были прикованными к постели. Забрали все запасы еды и урожай приусадебного хозяйства. 50 детей умерли от голода, а четверо были расстреляны. По указанию коменданта города Макеевки Мюллера в детском приюте «Призрение» умертвили, по одним данным, 300, а по другим – 500 детей, которых использовали в качестве принудительных доноров для немецких солдат.

После освобождения города было обнаружено, что фашисты разрушили почти все шахты, металлургический, машиностроительный, ремонтный 4 коксохимических и другие заводы, сожгли троллейбусный и трамвайный парки, 3761 дом, 113 школ, 62 детских сада, 390 магазинов, зимний и летний театры, индустриальный, педагогический, медицинский институты. Ущерб городу составил почти 4 млрд. рублей, после освобождения в городе Сталино оставалось всего 175 тысяч жителей [Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками, сборник материалов, т.4, М., 1959, с.54, 55].

Таким образом, в планах нацистов Донбасс должен был быть очищен для немцев, а как уникальный угольный край играл важнейшее экономическое и стратегическое значение. Органы власти, созданные нацистами, творили

чудовищные зверства и не останавливались ни перед чем для ограбления Донбасса и освобождения жизненного пространства для немцев.

Ковалева Ирина Игоревна,
канд. ист. наук, доцент кафедры
правовых и политических наук,
ГО ВПО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского»

НЕОНАЦИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Вот уже 76 лет 9 мая в России считают днем победы над фашизмом. И действительно, нацистская Германия и фашистская Италия потерпели поражение в той войне. Но исчез ли нацизм? Нет. Он существует почти в каждой стране современной Европы: видоизменяется, распространяется и часто поощряется властью в разных странах.

Нацизм больше не существует в виде политического режима, но он живет в субкультурах, различных политических и неполитических организациях. В конце девяностых–начале двухтысячных неонацистские по своей сути организации и партии России получили политическое и социальное влияние на жизнь общества.

Возрождение нацизма в Украине произошло практически одновременно с его возрождением в России, но первые десятилетия он оставался маргинальным явлением. За последние годы всё постепенно изменилось, а после Майдана 2013-2014 годов условия для деятельности подобных организаций стали куда благоприятней.

Общая численность нацистских группировок России и Украины ежегодно увеличивается на тысячи молодых людей. Идущая при массовой поддержке Запада информационно-идеологическая война – со сносом и осквернением памятников истории и культуры, в том числе мемориалов Великой Отечественной войны, с блокированием вещания телеканалов РФ и убийствами российских журналистов, с разгромом редакций неугодных СМИ – рассчитана на участие маргинализованной молодежи и все больше вовлекает ее в свои ряды. Систематическая дезинформация общества, разжигание межнациональной ненависти, русофобия, десятки человеческих жертв, умноженные сегодня кровью сотен убитых и искалеченных людей среди населения Одессы и Восточной Украины – во всех этих преступных акциях ударной силой является экстремистская молодежь, как по заказу мобилизованная, заново

социализированная и обученная национализму. Герои Евромайдана, подростки возраста от 16 лет и старше без устали восхваляются захватившей политическую власть в стране неонацистской хунтой – как «небесная сотня» мальчиков-героев, как ударная сила новой, очередной «цветной революции» во имя свободы и «кращей доли».

Сегодня это реальная угроза государственной и общественной безопасности России. Это и неприкрытый вызов всей системе общественного воспитания, ее традиции, теории и практике. Более того, неонацизм является глобальным вызовом для гуманитарных ценностей всемирного образования. Неонацизм сегодня принял такие внешние формы мимикрии, настолько активно и прагматично функционирует в рамках «нового мирового порядка», что гуманистические образовательные системы фактически утратили по отношению к нему иммунитет, казалось бы, навсегда приобретенный в 1945г.

Почему все это стало возможным?

Проанализируем истоки и корни этой акультурной аберрации истории как симптома разрыва поколений и раскола общества.

1. Для государств бывшего СССР ***решающая причина – социально-политическая катастрофа 1991 г., прекратившая существование СССР*** и фактически обанкротившая бывшие союзные республики. Реальной она стала именно в результате тотального политического саморазоружения и идеологического предательства руководства СССР, как объективно, так и субъективно подготовившего во второй половине 1980-х гг. Советский Союз к полномасштабной реализации диверсионного политического сценария «контролируемого хаоса». Относительное, а местами и абсолютное, обнищание некогда вполне благополучного населения, отныне лишенного каких бы то ни было жизненных перспектив, порождает не только социальное отчаяние, апатию и отупение, но и социальную озлобленность, особенно у представителей молодого поколения. А в силу отсутствия сколько-нибудь значимого жизненного опыта, культуры, воспитания и образования молодежь оказывается фактически десоциализированной, хуже того – подверженной, как и в Германии и Италии 1920-х гг. мощному влиянию факторов и агентов негативной социализации.

Значительной частью деклассированной городской и сельской молодежью утрачены традиционные трудовые навыки, характеризующие преемственность поколений в традиционном обществе. Все это усугублено многократно возросшей и усложнившейся этнической пестротой, обезличенной нивелировкой жизни в социальных средах мегаполисов, появлением самых настоящих «гетто», населенных так называемыми мигрантами, среди которых, естественно высок и процент преступности. В силу этого диссоциальное воспитание снова принимает

характер воспитания фашистского, вырастая из фанатских околоспортивных кружков и движений «бритоголовой» молодежи.

2. Интернет

Общепризнано, что молодежь – одна из самых незащищенных социально-демографических групп. В силу своего возраста большинство молодых людей финансово несамостоятельны, не имеют шансов получить достойно оплачиваемую работу, вследствие чего именно среди молодежи наблюдается большой процент тревожности и неуверенности в завтрашнем дне. Кроме того, как отмечают социальные психологи, современная молодежь отличается такими негативными социальными характеристиками как пролонгированный инфантилизм, завышенная самооценка и, к сожалению, немотивированная агрессия либо максимальное равнодушие (как антиподное качество). Ясно, что все сложные жизненные проблемы и ситуации они пытаются объяснять самым примитивным образом. На любые вопросы им нужны только простые ответы. Им становится легче и удобнее жить, если за них всё кто-то решает, если они являются частью четкой организационной структуры, если есть чувство единства. Именно этим и пользуются правые радикалы, забрасывая в Интернет свои «идеологические крючки» для молодых людей.

Нельзя забывать, что интернетом прежде всего пользуются молодые люди, и значит, главным образом, такая агитация влияет на сознание подростков.

Не только подростки, но и дети являются целевой группой неонацистов. Они публикуют на своих страничках интернета иллюстрированные детские книги гитлеровских времён. Присмотритесь к тому, во что играют дети, что они поют и что ищут в интернете.

«Мы хорошие ... придёт день, и мы перебьём всех грязных негров и евреев», - произнесло компьютерное создание. Игра явно рассчитана на малышей. Естественно, она запрещена, но в наше время можно купить что угодно. Например, игру, в которой участники должны ловить и убивать евреев, бежавших с поезда, транспортировавшего их в концлагерь.

Любой желающий сможет прочитать в интернете и запрещённый в Германии «Майн Кампф».

Эта книга, прежде всего, создавалась для подростков, и она якобы должна была рассказывать им правду, обучать их жизни. Однако даже иллюстрации в этой книге однозначно говорят о её содержании – она должна была вызывать злость, ненависть, агрессию. Эта книга, пропитанная ненавистью и антисемитизмом, являлась частью учебной программы нацистов.

Перед молодежью выставляют образы ее врагов – сегодня это «совковое быдло», «коммуняки», «жиды», «косоглазые», с национальными нюансами – «клятые москали», «кацапы», «хохлы», «азеры», «хачики», «чучмеки». Главное –

умелое и временами весьма эффективное возбуждение обоюдной межнациональной вражды. В нацсекторах Рунета регулярно подвешиваются материалы, объясняющие, что «русские – это потомственные рабы», процветает нецензурное музыкальное хулиганство неонацистских групп. Провокация рождает ответную провокацию. В итоге складывается очередная, исторически патовая ситуация вырожденного и в нацистском стиле извращенного национального возмущения и социального протеста малограмотной и обозленной молодежи, готовой бить и убивать всякого, на кого укажут знающие «доброжелатели».

3. Кризис образования

В масштабах общества образования никогда не бывает много, поскольку оно напрямую связано с социализацией человека, с облагораживанием его природных и социальных способностей

Кризис образования – результат ситуации глубокого социально-экономического и духовно-культурного кризиса, в котором оказалась страна после распада Советского Союза.

К стратегически-целевым факторам разрушения образования в России относятся: 1. Отмена советской стратегической цели образования, сформулированной в виде крупного антропологического идеала («всесторонне развитая гармоничная личность»), лишила педагогическое сообщество сверхзадачи. Ее отсутствие тормозит и приземляет систему, превращая ее из стратегически важной сферы в технический социальный довесок. 2. Утрата стратегической цели превратила образование из блага и служения в часть сферы услуг, т. е. потребления, что было узаконено нормативно-правовыми документами. 3. Образование как часть сферы услуг способно лишь на воспитание потребителей (что было прямо провозглашено). 4. Превращение школьного учителя и вузовского профессора в педагогического официанта, предоставляющего педагогические услуги, уронило престиж педагогической профессии и привело к разрушению системы образования.

Кроме того, общеизвестно, что образование является органическим единством обучения и воспитания, способом социализации. Воспитание же всегда социально ориентировано. Это процесс физического и духовного развития личности в соответствии с господствующими в обществе нормами и ценностями. Современные реалии жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательный компонент как рудиментарный орган старой системы утратил свою значимость. Поэтому, наблюдаемый кризис воспитания – это кризис воспроизводства исторически выработанной системы традиционных ценностей, культуры межличностного общения.

Лишенный жизненного психологического иммунитета к радикальным идеологическим диверсиям в сфере информационной войны, подросток сегодня

внимает типам социальности, полярно разным по смыслу, мировоззрению и ценностным основаниям. Различна при этом и мораль – в одни и те же понятия долга, совести, чести вкладывается разное содержание. А школа (в широком смысле слова) часто делает вид, что все идет хорошо – без воспитания, игнорируя мировоззрение подрастающего поколения. Моральный релятивизм, плохо или неверно понятая «толерантность без границ» оправдывается необходимостью пресловутой деидеологизации школы. Отсюда стремление убрать из стен школы воспитание как явление и процесс, вообще заменить понятие воспитание предоставлением гувернерских услуг.

Феномены новых вызовов общественному воспитанию не замедлили заполнить этот вакуум смыслов. Среди них провокация межнациональной розни, разжигание шовинизма и национализма, формирование чувства национального самоунижения, презрения к собственной стране. Воспитание ненависти к СССР. Морально-политическая дезориентация значительной части молодежи, не понимающей, почему ругают нацистов – ведь они же «боролись с кровавым режимом Сталина». Запредельно циничное славословие в адрес «образцовых героев» – рыцарей национальных СС без страха и упрека на сайтах не только Литвы или Украины, но и Рунета (нацисты Третьего рейха и японские самураи пропагандируются вместе с военной техникой вермахта в интерактивных играх). Глумление над ключевыми фигурами и событиями недавней отечественной истории и советского общества (Ленин, Октябрьская революция, День Победы) и формирование обостренного, на уровне условных рефлексов, чувства *ненависти* к ним. Борьба с понятием «советский народ», вытравливание или обесмысливание понятия «советская культура». Осквернение и уничтожение памятников истории и культуры советской эпохи. Тиражируемая целым рядом СМИ и социальными сетями *модель диссоциального воспитания*: невежественного пренебрежения и недоверия ко всему советскому и – далее – русскому в сфере достижений науки, техники, промышленности и сферы быта, традиций и праздников. Привитие чувства национальной неполноценности. Анекдоты, байки и комментарии ко многим «либеральным» материалам Рунета о России закрепляют миф о «вечной русской безалаберности и бесхозяйственности». С другой стороны, рисуется образ «агрессивного Ивана», готового на все, палача и истязателя народов, – *и вот уже прадед для правнука не солдат-освободитель, а садист и мучитель* жителей Прибалтики, Украины и Европы. В такой модели воспитания любить, тем более, защищать «варварскую», «совковую» Родину неприлично. В программу социализации изначально закладывается культ предательства, оправдываемого идеологическими посылами к инстинктам. Конечная цель, предупреждал на деле знавший подноготную «тайной войны» А. Зиновьев, – внушить, что, оказывается,